令和元年度

スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール事業 研究成果発表会































日時:令和2年1月16日(木)10:00~12:10

場所:南相馬市民文化会館 ゆめはっと 大ホール

※【活動報告資料・成果物展示】2Fホワイエ



福島県立小高産業技術高等学校

----目 次----

●発表会次第・・・・・・・・・・・・・・・・・ 2
●SPH研究事業イメージ図・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
各科発表概要資料
工業科の取組・・・・・・・・・・・・・・・・・
(ア) 多面的、総合的に考える力 (イ) 未来を予測して計画できる力 (ウ) 批判的に考える力
商業科の取組・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 8
(ア) 多面的、総合的、批判的に考える力 (イ) 未来を予測し、企画・計画・立案できる創造力 (ウ) 課題解決のために挑戦し継続する力 (エ) コミュニティ形成力(伝える力・コミュニケーション力) (オ) 情報収集・活用・統合力
クロストレーニングプログラムの取組・・・・・・・・1(
(ア) 関連付ける力(イ) 人とつながる力(ウ) 試す力

---発表会次第---

(1) 開会行事

- ①開会のことば
- ②校長あいさつ
- ③来賓挨拶

S P H運営指導委員会委員長 国立大学法人福島大学 教授 髙橋 隆行 様福島県教育委員会 教育長 鈴木 淳一 様

- ④来賓紹介
- ⑤閉会のことば

(2) 本校におけるSPH事業概要説明

(3)研究成果発表

〇プログラム (発表順)

No	発表内容	発表者	
1	【工業科】	機械科3年A組	酒井 千弥
	「新たな産業集積に対応できる技術・技能を	電気科3年	新川 兼汰
	習得した『工業人』」を目標として	電気科3年	遠藤 綾人
		産業革新科3年A組	田中 悠太
		産業革新科3年A組	山田 留萌
2	【商業科】	流通ビジネス科3年	北内 珠羅
	「地域の資源や新しい技術をビジネスに活用	流通ビジネス科3年	渡邉 舞乃
	できる『商業人』」を目標として	産業革新科3年B組	佐藤 愛
		産業革新科3年B組	小林 綱大
3	【クロストレーニングプログラム】	電気科3年	荒 幸希盛
	「学科間が協力して、新たな価値を発見し、	産業革新科3年A組	鈴木 響
	地域課題の解決・復興につなげるための取組」	流通ビジネス科3年	稲垣 未夢
		流通ビジネス科3年	海老沢 七虹

(4) 講評

文部科学省初等中等教育局参事官(高等学校担当)付産業教育振興室教科調査官(工業)持田 雄一 様文部科学省初等中等教育局参事官(高等学校担当)付産業教育振興室教科調査官(商業)田中 圭 様

(5) 閉会行事

- ①開会のことば
- ②校長あいさつ
- ③生徒代表お礼のことば
- ④閉会のことば



^{福島県立} 小高産業技術高等学校

東日本大震災・原発事故からの地域復興を担う人材育成

ODASA Industrial Technology and Commerce High School

菩 ||熊炎の風流花円、||延兆|||長の風解物質の何年も開始、 舛 漏 þ 9 対 盂 애 ęĝγi あ疫消消の明何で、 茸 9 鷡 和 勇

Ó 猫島イノベーション・コースト構物の各手する人材の質成 (極紫草)・基項の資源や難しし技術を用いたスパ活用がある極楽人の育長 (田兼祭)・増たる権兼無義言な恐である抜怒・技術を顕彰した日兼人の権威

。Cross Training Program(字科局相互字習計画)による未来視点を有する人材育成 ・日兼尊と極兼尊言がける非陋内物を語句言非陋するプログラムの存成

自ら考え行動し、未来を創造する

自らを留価ある人間だと考えられる力

但のの参加による新装に質問とから

ネスに活用できる力 奇基の海域を推つ 7 技術やエン

・少面85、総合85、完当85公券へる力

組織のグサス型

領域・金融コス I C Task

- · 朱米物中道 7、 分面,学面,均衡27 での創造力
- ・謀職務後のちる合英数の義務を心力
- コミュニティ形成力

(流光を力・ロミュロケーション力)

· 指数改善 · 拓田 · 统合艺

開養損害其 籬 ġij.

西雅姓

本業二

開灣倒然然 編纂合作学の 野中 整路 こ 渊

湩

Cross 3 ig Program

新たな価値を発見し、 着基後軍を出出する力

- ・監測技力を力
- ・人としながらち
- · 其寸七

び技能を活用して、新たな 産業集職に対応する力 工様に関する知識や技術及

- ・多面的、然合的に集内の力
- ・未来を予測した計画をがあわ
- 井半部に載べるお

福島県教育委員会

太校

一体でなった実践距的を指摘